

Карта компетенции

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль (направленность) программы: Теория и методика профессионального образования

ОПК - 1: Владение методологией и методами педагогического исследования.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.

Уметь

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы.

Владеть

- построение педагогического исследования согласно выбранной методологии;
- методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в		+						

	образовании								
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+				
Б1.В.ОД.8	Теория и история профессионального образования						+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс) • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс) Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании • Подготовить доклад

российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации				по современной стратегии обновления и развития образования. • Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования» • Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования. • Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания. • Составить логико-смысловые модели по разделам курса Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами Б1. В.ОД.8 Теория и история педагогики - Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами,
Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; • обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области. • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций. • Управлять информацией в подразделении • Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

				презентациями, эссе. - Критический анализ основных концепций, разработка научно-понятийного аппарата, научно-исследовательских проектов, разработка проектов. - Программы развития образовательных учреждений, признаки выявления особенностей организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Б3.1 Научные исследования • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная
--	--	--	--	--

				модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

ОПК - 2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
- основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, написания выпускных квалификационных работ;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний;
- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.

- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;

Владеть

- системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации;
- теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;
- методологическими подходами в организации исследования в педагогике и образовании;
- основами методологии научного познания на практике.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+				
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+						
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам • Информационный проект по теме исследования Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена • Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами
Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; • обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б3.1 Научные исследования • Публикации научных статей

международной.				
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области. • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций. • Управлять информацией в подразделении • Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4. Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)

ОПК - 3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать:

- содержание и результаты научно-исследовательской деятельности,
- логику и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
- требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;
- возможности и ограничения основных групп диагностических методик.

Уметь

- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики;
- обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса.

Владеть

- основами методологии научного познания на практике;
- навыками установления контакта с обследуемым(и);
- навыками проведения всех этапов диагностического исследования.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+				
Б1.В.ОД.8	Теория и история профессионального образования						+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+						
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс) • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект

• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации				диссертации Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс) Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами
Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; • обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании • Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования. • Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • системным понимание актуальных проблем, методологического арсенала, перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области. • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, адаптируясь к контингенту слушателей, а также представление их в форме научных публикаций.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования. • Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания.

• Управлять информацией в подразделении • Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований.				• Составить логико-смысловые модели по разделам курса Б1.В.ОД.8 Теория и история профессионального образования - Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами, презентациями, эссе. - Критический анализ основных концепций, разработка научно-понятийного аппарата, научно-исследовательских проектов, разработка проектов. - Программы развития образовательных учреждений, признаки выявления особенностей организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Б3.1 Научные исследования • Публикации научных статей Б4.Д.1 Диссертация
---	--	--	--	--

				• Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

ОПК 4: Готовность организовать деятельность исследовательского коллектива в области педагогических наук

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомо научной темы в профессиональной аудитории

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые); • формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б3.1 Научные исследования • План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и

оформлению конкурсной документации; • теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; •				экспериментального исследования») • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации и научных статей • Участие в научных конференциях разного уровня • Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ
Умения: • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; • использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; • работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад Рукопись диссертации

Б4.Д.1	Диссертация						+		+		
--------	-------------	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; • объекты и методы по теме исследования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании • Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования. • Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования» • Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического
Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; • обсуждать полученные собственные	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; • планировать выполнение научно-исследовательских и научно-технических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации) • представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).				исследования. • Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания. • Составить логико-смысловые модели по разделам курса
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • осуществление научно-исследовательской деятельность и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; • проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок • управление информацией в подразделении • планирование и организация образовательного процесса на основе интеграции результатов научной деятельности профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б1.В.ОД.8 Теория и история профессионального образования - Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами, презентациями, эссе. - Критический анализ основных концепций, разработка научно-понятийного аппарата, научно-исследовательских проектов, разработка проектов. - Программы развития образовательных учреждений, признаки выявления

				особенностей организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Б1.В.ОД.5 Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами Б1.В.ОД.1 Технология работы над кандидатской диссертацией 1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2. Разработка композиционной структуры диссертации Б3.1 Научные исследования • Публикации научных статей Педагогическая
--	--	--	--	--

				(ассистентская) практика: • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская) практика • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций Б3.1 Научные исследования: • Отчет по НИР (проведение теоретического
--	--	--	--	--

				исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

ОПК 6: Способность обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+								
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования				+						
Б1. В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+						
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская) практика			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская) практика					+	+				
Б3.1.	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский)	

			и творческий)	
Знания: • содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; • основы психологии труда; • требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании • Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования.
Умения: • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. • осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.				• Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования»
Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций: • выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований				• Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования. • Реферативный обзор по особенностям

				педагогическог о научного знания. • Составить логико- смысловые модели по разделам курса Б1.В.ОД.5 Педагогика профессиональ ного образования • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) Б1.В.ОД.7 Методология профессиональ ной педагогики Составление таблиц, логико- смысловых моделей, написание и выступление с докладами Б1.В.ОД.1 Технология работы над
--	--	--	--	---

				кандидатской диссертацией 1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2. Разработка композиционной структуры диссертации Б3.1 Научные исследования • Публикации научных статей Б2.1 Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования: • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессиональных качеств у
--	--	--	--	---

				работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) Педагогическая (ассистентская) практика практика: • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская)
--	--	--	--	---

				практика практика: • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций БЗ.1 Научные исследования: • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей.
--	--	--	--	--

				Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующее по содержанию главы)
--	--	--	--	---

ОПК 7: Способность проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации

Уметь: проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы для развития

Владеть: методами и технологиями анализа

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б 3.1	Научные исследования			+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.1 Технология работы над кандидатской диссертацией 1. Разработка

• методологические основы современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса; • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; • возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; • средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе				индивиду-ального плана работы аспиранта 2.Разработка композици-онной структуры диссертации Б3.1 Научные исследования: • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей.
Умения: • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; • разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; • разрабатывать планы лабораторных, практических				Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию

и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине);				главы)
• контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий.				
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации)				

ОПК - 8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+							
Б 1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке						+				
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская) практика			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская) практика					+	+				

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: - нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; - методологические основы современного образования; особенности построения	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.3. Научная риторика - Конспекты научно-методической литературы, - Тесты - Разработка докладов-

компетентностно ориентированного образовательного процесса; • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научно-методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; • возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; • средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе				презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности • Вопросы к зачету Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования • Разработка программы или концепции развития вуза • Реферат (проект) Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования: • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)
Умения: • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения; • разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; • формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	

• разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); • контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; • осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий.				Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке • Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке. Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена • Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену Б2.1 Педагогическая (ассистентская) практика: • Разработка УМК по дисциплине;
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • планирование и организация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские) в рамках курируемых дисциплин; • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины; • осуществление профессиональных коммуникаций с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса. • осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе дипломные проекты, кандидатские диссертации)	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

				• Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская) практика • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций
--	--	--	--	--

ПК-1: Готовность к анализу исторического развития практики образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции исторического развития практики образования;

Уметь: осуществлять отбор, сравнение и анализ материала, характеризующего достижения практики образования в зависимости от этапа исторического развития и с учетом специфики направления подготовки;

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+						
Б1.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: - этапы исторического развития; - основные тенденции исторического развития практики образования в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; - основные методы и приемы, требования к отбору, сравнению и анализу материала, характеризующего достижения практики образования в зависимости от этапа исторического развития;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену Б3.1 Научные исследования:
Умения: - осуществлять и использовать оптимальные методы к отбору, сравнению и анализу материала, характеризующего достижения практики образования в зависимости от этапа исторического развития; - анализировать этапы исторического развития; - сравнивать полученные результаты и их систематизировать; - формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	

квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки и образовательной практики.				• Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей.
• Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности. • внесение изменений в планирование и организацию образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий используя приемы анализа достижений образовательной практики; • осуществление общей оценки результативности и эффективности образовательного процесса в рамках результатов проведенного анализа.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

ПК-2 Способность к монографическому изучению педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: метод монографического изучения отдельных объектов;

специфику выбора объекта монографического изучения на основе его типичности или же неповторимости, новизны;

Уметь: использовать метод монографического изучения в истории педагогики и образования;

выделять общее и различие в наследии выдающихся педагогов прошлого;

выбирать единичные объекты для всестороннего анализа;

вскрыть некоторые общие вопросы и трудности, характерные для большинства выдающихся педагогов прошлого

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

переносить полученные результаты монографического изучения педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого на конкретные образовательные объекты и разработать пути их совершенствования.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: метод монографического изучения отдельных объектов; специфику выбора объекта монографического изучения на основе его типичности или же неповторимости, новизны;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена - Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену Б3.1 Научные исследования: - Отчет по НИР
Умения: использовать метод монографического изучения в истории педагогики и образования; выделять общее и различие в наследии выдающихся педагогов прошлого; выбирать единичные объекты для всестороннего анализа;	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	

вскрыть некоторые общие вопросы и трудности, характерные для большинства выдающихся педагогов прошлого.				(проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей.
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности. переносить полученные результаты монографического изучения педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого на конкретные образовательные объекты и разработать пути их совершенствования.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

ПК-3 Готовность к опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений;

Уметь: организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации;

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности. Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в учебном и воспитательном процессах.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+						
Б1.В.ОД.8	Теория и история профессионального образования						+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.8 Теория и история профессионального образования - Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами, презентациями, эссе. - Критический анализ основных концепций, разработка научно-понятийного аппарата, научно-исследовательских проектов, разработка проектов. - Программы развития
Умения: организовывать и осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в образовательных учреждениях; анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации;	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при	Фрагментарное	Применение знаний и	Применение знаний	

выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности. Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность в учебном и воспитательном процессах.	применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	образовательных учреждений, признаки выявления особенностей организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами Б3.1 Научные исследования: • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад
---	---	--	--	--

				Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

ПК - 4: Готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы научных исследований, способы решения проблем в науке и образовании.

Уметь: понимать общее состояние развития современной педагогической науки, использовать методы научного исследования.

Владеть: применять методы исследования в научной сфере, способами анализа проблем в науке и образовании.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания:	Фрагментарные	В целом	Системные знания	Б1.В.ОД.1

• методы и технологии научного исследования; • способы решения исследовательских проблем.	знания	сформированные знания с отдельными пробелами		Технология работы над кандидатской диссертацией 1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2. Разработка композиционной структуры диссертации Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами Б3.1 Научные исследования: • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации
Умения: • анализ исследовательских проблем; • использовать современные научные методы для решения проблем науки.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • современными научными методами • приемами использования методов для решения исследовательских проблем.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

				• Научный доклад - Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

ПК -5: Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: особенности исследования, правила разработки плана работы над исследованием.

Уметь: разрабатывать план работы над исследованием, выявлять и формулировать проблемы исследовательской деятельности.

Владеть: приемами работы над исследованием, способностью разрабатывать план работы над исследованием.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+						
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции
Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: - особенности разработки плана исследовательской деятельности - правила работы над планом исследования.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.1 Технология работы над кандидатской диссертацией 1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2. Разработка композиционной структуры диссертации Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы исследований в образовании - Подготовить доклад по современной стратегии обновления и развития образования. - Эссе с обоснованием проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования» - Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования. - Реферативный обзор по особенностям
Умения: - планировать исследовательскую деятельность; - обосновывать материал по исследованию.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций: способами разработки перспективного плана исследовательской деятельности.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

				педагогического научного знания. • Составить логико-смысловые модели по разделам курса Б3.1 Научные исследования: • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	---

УК - 1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения приемов и формул при решении задач.

Владеть: наличие опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+								
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+									
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+						
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам		+								
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.8	Теория и история профессионального образования						+				
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский)	

			и творческий)	
Знания: • методы критического анализа и оценки современных научных достижений; • методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: • Эссе по текстам источников • Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзамену
Умения: • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации; • решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; • проведение научных исследований и реализация проектов по тематике организации.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена • Программа государственного экзамена - Вопросы и задания к государственному экзамену Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией • Заполнение «Индивидуального плана

				подготовки аспиранта» • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования • Разработка программы или концепции развития вуза; • Реферат (проект) Б1.В.ОД.8 Теория и история профессионального образования - Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами, презентациями, эссе. - Критический анализ основных концепций, разработка научно-понятийного аппарата, научно-исследовательских проектов, разработка проектов. - Программы развития образовательных учреждений, признаки выявления особенностей организации научно-исследовательской
--	--	--	--	---

				деятельности в образовательном учреждении Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам: • Информационный проект по теме исследования Б3.1 Научные исследования: • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	--

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • основные концепции современной	Фрагментарные знания	В целом сформированные	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки:

философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания, • основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира • основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; • основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; • методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.		знания с отдельными пробелами		• Эссе по текстам источников • Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзамену Б3.1 Научные исследования • План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей.
Умения: • использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности; • анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • изучение мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований; • эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов подразделения науки; • проведение научно-исследовательских работ по тематике организации.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской работы.

Уметь: анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

Владеть: владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+					
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д1.	Диссертация						+	+	+		

Требованиям к результатам освоения компетенции

	Критерии оценивания результатов	Рекомендуемые виды
--	---------------------------------	--------------------

Планируемые результаты обучения	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	ФОС
Знания: • виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки); • формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; • теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; • методы организации труда и управления персоналом.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словарь объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы: • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на
Умения: • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; • использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных	Фрагментарное применение знаний и умений в	Применение знаний и умений в профессиональной	Применение знаний и умений на уровне выполнения	

функций: • оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке; • работа в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; • управление человеческими ресурсами подразделения; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.	профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	иностранном языке: • Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования Б3.1 Научные исследования • План и отчет по НИР (раздел «Проведение экспериментального исследования») • Анализ степени изученности проблемы исследования • Подготовка заявки на грант (пакет документов) • Публикации научных статей • Отчет по стажировке в научных и образовательных организациях по теме исследования Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат
---	--	--	--	--

				диссертации • Научный доклад • Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	--	--	---

УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

Владеть: применять собственные знания в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+					
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+			
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+			
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; • особенности научного и научно-публицистического стиля; • основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словарь объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету Б1. В.ОД.3 Научная риторика: • Конспекты научно-методической литературы, • Тесты • Разработка докладов-презентаций • Подготовка реферата • Редактирование и написание текстов
Умения: • анализ, оценка и реферирование научных текстов на государственном и иностранном языке; • перевод научных текстов с иностранного языка; • создание научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля; • чтение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке • вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образования; • рецензирование проектных,	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач	

исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; • взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; • создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; • обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их в форме научных публикаций. • профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках работы по научным проектам.	(научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	(научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	научных текстов разного уровня сложности • Вопросы к зачету Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке: • Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке • Подготовка научного доклада на иностранном языке • Участие в международной конференции • Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке • Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке • Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке • Разработка заданий для самостоятельной работы
--	--	---	--	--

				учащихся на иностранном языке • Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке. Б3.1 Научные исследования • Подготовка заявки на грант • Публикации научных статей Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад по теме диссертации • Рукопись диссертации
--	--	--	--	---

УК - 5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные этические категории, понятия профессиональной этики.

Уметь: анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, умение соотносить этические нормы с собственным поведением.

Владеть: регулирование собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами.

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

Б1.Б.1.	История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+							
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+				
Б1.В.ОД.7	Методология профессиональной педагогики				+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: • основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности; • основные черты этики науки; • сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций; • основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: • Эссе по текстам источников • Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзамену
Умения: • определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации; • оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1.В.ОД.7 Методология профессиональной педагогики Составление таблиц, логико-смысловых моделей, написание и выступление с докладами Б1.В.ОД.1 Организация

общению; • следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; • строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета.				научно-исследовательской работы: • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией (1 курс) • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс) Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования: • Характеристика содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная
Владение: соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций • управление собственной деятельностью и развитием; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

				работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) Б3.1 Научные исследования • Публикации научных статей Б4.Д.1 Диссертация • Требования к содержанию и оформлению выпускной научно-квалификационной работы • Рукопись диссертации
--	--	--	--	---

УК -6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному плану	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1.	История и философия науки	+	+								
Б1.Б2.	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образования			+							
Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+						
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская) практика			+	+	+	+				
Б 2.2	Педагогическая (доцентская) практика			+	+	+	+				

Требованиям к результатам освоения компетенции

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: - Эссе по текстам источников - Реферат по

• основы психологии труда; • требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.				философским проблемам отрасли научных исследований • Вопросы к зачету и экзамену
Умения: • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. • осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умения	Б1. Б.2 Иностранный язык • Перевод текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме. • Перевод аудиотекстов • Составление терминологического словарь объемом 500 терминов • Диалог с преподавателем по теме научного исследования • Задания к экзамену и зачету
Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций: • выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; • управление собственной деятельностью и развитием. • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования • Разработка программы или концепции развития вуза; • Реферат (проект) Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования: • Характеристика

				содержательно-функциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена • Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену Б2. 1 Педагогическая (ассистентская) практика: • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС
--	--	--	--	---

				(бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская) практика • Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) • Отчет по педагогической практике • Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций
--	--	--	--	---